

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



**Рабочая программа дисциплины**

**Здоровьесберегающие технологии в педагогике и  
психологии**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Составитель: ст. пр. Дотдueva Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	6
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....	9
Критерии оценки.....	11
12. Лист регистрации изменений.....	12

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является ознакомление будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование у магистров научного представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в общеобразовательном учреждении.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников</li> <li>- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики</li> <li>- закрепить и расширить знания магистров по методике преподавания педагогики полученные ранее.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.04.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	7
Формируемые компетенции	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ПК-6: Способен разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогике и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-7, УК-8, ПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества</li> <li>- методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности</li> <li>- принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</li> </ul> <p>-методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом</li> <li>- использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой</li> <li>- способами и средствами организации здорового образа жизни - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>
<p>ПК-6: Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье;</li> <li>- совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся;</li> <li>- систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни</li> <li>- создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</li> <li>- навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики;</li> <li>- навыками, исключаящими негативное воздействие учебного процесса</li> </ul>

	<p>на здоровье детей;</p> <p>- приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики лекционное занятие.</b> Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.</p> <p><b>Раздел 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе.</b> Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время Организация внеучебной деятельности в Клубе здоровья. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.</p> <p><b>Раздел 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</b> Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы Валеологическая модель деятельности социального педагога Методы педагогики здоровья.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p><b>1. Цибульникова В. Е.</b> Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией. Е. А. Левановой; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1316696">https://znanium.com/catalog/product/1316696</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный</p> <p><b>2. Абрамова, Г. С.</b> Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353904">https://znanium.com/catalog/document?id=353904</a> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.</p> <p><b>3. Еникеев, М. И.</b> Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <a href="https://znanium.com/read?id=372753">https://znanium.com/read?id=372753</a> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.</p> <p><b>4. Левитес Д. Г.</b> Педагогические технологии: учебник / Д. Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1027031">https://znanium.com/catalog/product/1027031</a> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<b>б) дополнительная учебная литература</b>	
<p><b>1. Рослякова Н. И.</b> Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1044679">https://znanium.com/catalog/product/1044679</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст:</p>	

электронный.

**2. Шарипов Ф. В.** Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –

<http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации

7 семестр - зачет.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки:**

1. Краткая характеристика концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей
2. Характеристика основных компонентов здоровьесберегающей деятельности
3. Содержание понятия «здоровье»
4. Классификация состояния здоровья в различных возрастных группах
5. Характеристика диагностик оценивания состояния здоровья
6. Технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании
7. Характеристика здоровьесберегающие образовательных технологий

**Типовые темы к рефератам:**

1. Становление и развитие педагогики здоровья.
2. Основные принципы педагогики здоровья.
3. Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
4. Анализ известных подходов к определению здоровья.
5. Понятие «здоровье» как системное и комплексное.
6. ЗОЖ. Его основные элементы и факторы, на него влияющие.
7. Понятие культуры здоровья, пути ее развития.
8. Основные элементы культуры здоровья личности.
9. Компонентный состав культуры здоровья, его содержание.
10. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
11. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
12. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
13. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного

возраста.

14. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.

15. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.

16. Организация прогулки на участке ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.

17. Методики формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова.

18. Закаливание ребенка в семье.

19. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса.

20. Краткий анализ систем закаливания.

21. Профессиональное здоровье педагога.

22. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.

23. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса в ДОО.

24. Оптимальный двигательный режим дошкольников.

25. Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1. Здоровьесберегающие технологии — это:

- система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

2.Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
- некомпетентность педагогов
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников

3.Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ?

- организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- все варианты верны



4.Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач?

- Обеспечение психологической разгрузки обучающихся
- Побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности
- Помощь слабому ученику и уделение внимания сильному

5.Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в ДООУ?

- выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
- освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
- использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками, обучающимися и родителями

6.Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- актуальность, полезность
- контролируемость, реализуемость
- необходимость, осознание

7.Что относится к критериям здоровьесбережения на занятии?

- поза учащегося, чередование позы
- обстановка и гигиенические условия в группе
- наличие мотивации деятельности обучающихся на занятии
- все варианты верны

8.Психогимнастика — это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

9.Цветотерапия — это:

- упражнения, этюды, игры, направленные на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка
- использование музыки в качестве лечебного средства
- воздействие разнообразно окрашенным светом на человека с целью его излечения

10.Какие факторы риска снимает практика преподавания интерактивного обучения?

- стрессовую педагогическую практику
- интенсификацию учебного процесса
- пассивность обучающихся

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр – зачет)**

1. Проблемы здоровья субъектов образовательного процесса

2. Школьные факторы, влияющие на здоровье обучающихся
3. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
4. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
5. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.
6. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.
7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
8. Приемы здравостроительного практикума для школьников.
9. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления.
10. Понятие о режиме дня детей и подростков. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.
11. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.
12. Здоровье учащихся как социальная и общепедагогическая ценность 1
13. Социокультурные, профессиональные и личностные факторы, влияющие на здоровье педагога.
14. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.
15. Понятие о психосоматической целостности человека. Понятие о стрессе и дистрессе. Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.
16. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
17. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
18. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.
19. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России
20. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях.
21. Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.
22. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.
23. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.
24. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.
25. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.
26. Профилактика табакокурения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.
27. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях

алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

28. Профилактика нарко- и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях нарко- и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с нарко- и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

29. Профилактика игромании и Интернет-зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игромании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игроманией и Интернетзависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

30. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	